



HANDLING TIL FORSKEL

Årsskrift 2025

Engineer the future



Fællesskab som drivkraft i en verden i forandring

Vi lever i en tid, hvor forandringer ikke længere varsles – de er vilkåret. Geopolitiske spændinger, teknologiske gennembrud og globale udfordringer stiller nye krav til vores samfund og til den måde, vi uddanner kommende generationer på. Midt i dette står børn og unge, som er ved at forme deres forståelse af verden, af sig selv og af deres muligheder. Det forpligter os.

Engineer the Future arbejder netop i dette felt. Vores indsats handler ikke kun om teknologi og science, men om håb, handlekraft og tilhørsforhold. Om at give børn og unge mod til at engagere sig i en kompleks verden og redskaber til at handle i den. Det forgangne år har vist fællesskabets styrke. Den teknologiske alliance mellem virksomheder, uddannelser, organisationer og fonde er blevet både stærkere og mere forpligtende. Engagementerne i 2025 peger tydeligt på en fælles erkendelse: At vi kun kan skabe reel forandring ved at løfte i fællesskab som forbundne aktører.

Samtidig har vi brug for at gentænke præmisserne og styrke grundskole og ungdomsuddannelser. De unge efterspørger fællesskaber og muligheder for trygt at drage egne erfaringer med det, der er svært. De ønsker at bidrage uden at bære hele verdens ansvar. Her spiller Engineer the Future en central rolle. Gennem vores arbejde i grundskolen og bidrag til udviklingen af eksisterende og nye ungdomsuddannelser, herunder epX, forener vi praksis, teknologi og samfundsansvar.

Vi ser også et spirende potentiale i et styrket nordisk samarbejde. Med fælles værdier og uddannelsestraditioner kan vi skabe nye deltagelsesmuligheder og give unge en oplevelse af, at deres kompetencer rækker på tværs af grænser.

Kernen i vores arbejde er enkel: At skabe rammer, hvor børn og unge oplever frihed, selvstændighed og plads til at afprøve, fejle og lære. Når de arbejder med virkelige problemstillinger, styrkes troen på, at de kan gøre en forskel.

Årsskriftet er både et vidnesbyrd om det, vi har skabt sammen og et blik fremad. Engineer the Future vil fortsat være et sted, hvor håb omsættes til handling.

Tak til alle i alliancen, som har været med til at sikre, at der i vores virke er handling til forskel og plads til alles måde at tænke på. Vi ser frem til at fortsætte det fælles arbejde i en tid, hvor teknologisk dannelse, kompetencer og handlekraft er vigtigere end nogensinde.

God læsning.

Hans Ubbe Ebbesen
Direktør,
Engineer the Future



Danmarks teknologiske alliance



I 2025 er alliancen blevet styrket yderligere. Velkommen til syv nye engagerede partnere:



“Vores vision er en fremtid, hvor regenerativt byggeri og bæredygtige løsninger er en naturlig del af samfundet. Gennem Engineer the Future vil vi være med til at åbne teknologiens verden for børn og unge – også vores egne – og give dem mod og mulighed for at forme noget, der er større end dem selv.”

Frank Jensen,
Ejer og bestyrelsesformand, Søren Jensen

“Vi er stolte af, at Aarsleff-koncernen er en del af Engineer the Future, en alliance, der har til formål at inspirere børn og unge til at vælge en uddannelse, der kan gøre en forskel i fremtiden. Vi ved, at interessen for naturvidenskab og teknologi grundlægges tidligt, og derfor er vi glade for at bidrage til en alliance, der arbejder målrettet med dette vigtige område.”

Gregers Pedersen,
Koncern-HR-chef, Aarsleff



Fire nedslag fra 2025

**I 2025 rundede vi
2.000 engineering-
uddannede lærere.**

Nye data viser, at engineering
stimulerer motivation og kreativitet.

**48.000
børn deltog i
Engineering Day.**

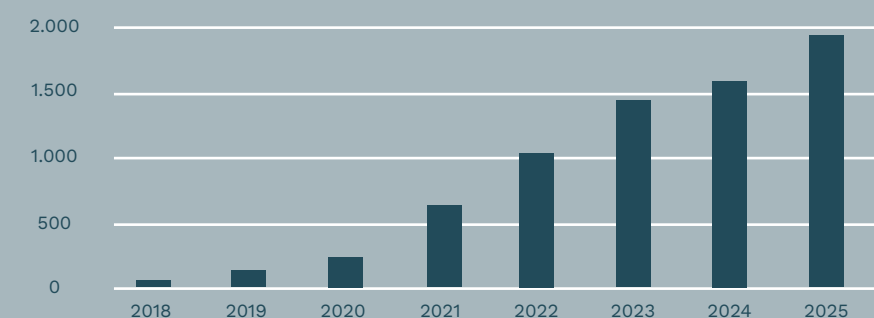
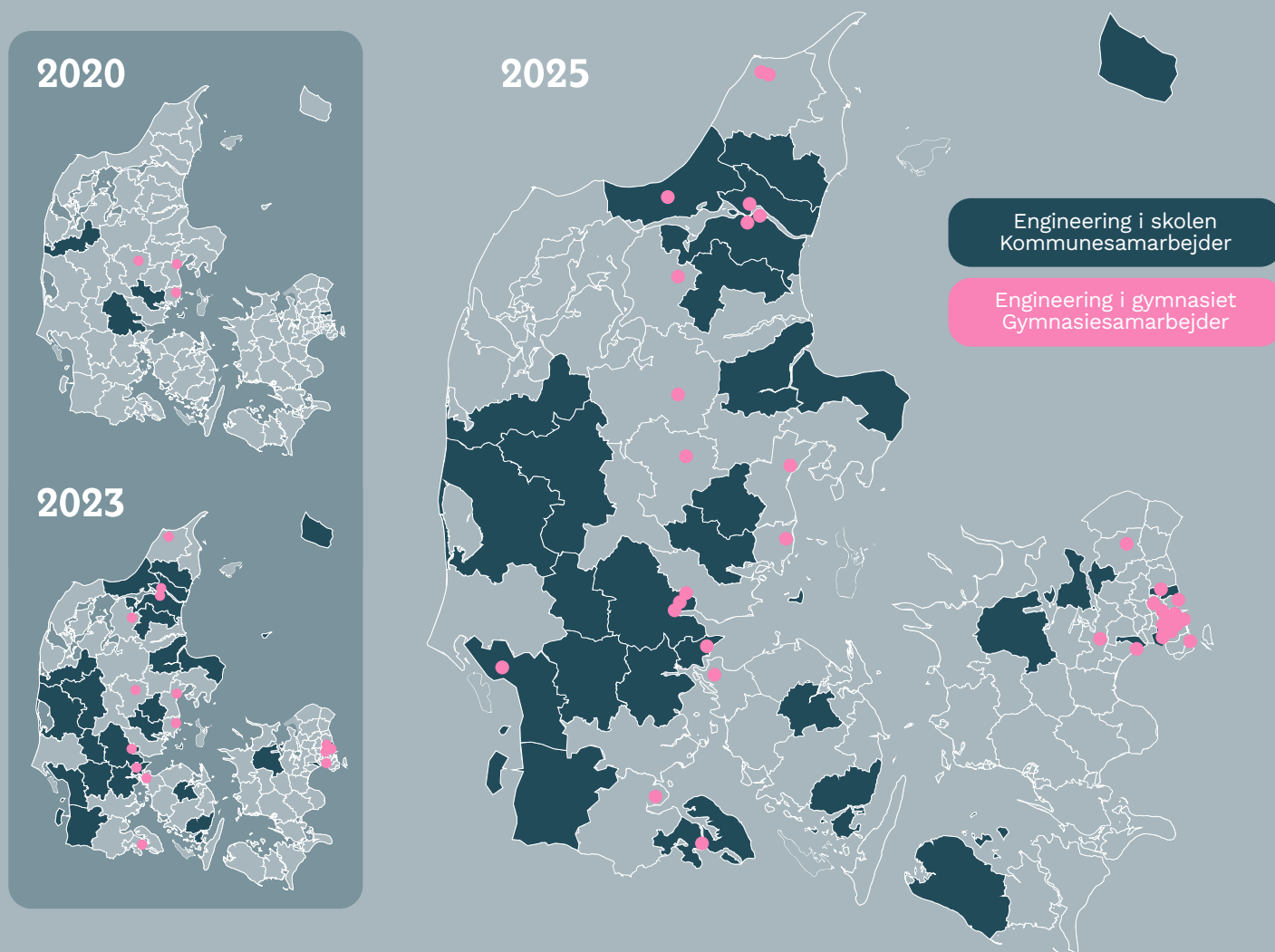
98% af lærerne vil anbefale
Engineering Day til en kollega.

**Næsten 7.500 børn
og unge har mødt
en rollemodel.**

To ud af tre elever siger, at mødet
har gjort dem klogere på, hvordan
naturvidenskab, matematik og
teknologi har indflydelse på deres
hverdag.

**2,2 mio.
visninger af årets
studievalgskam-
pagne på
sociale medier.**

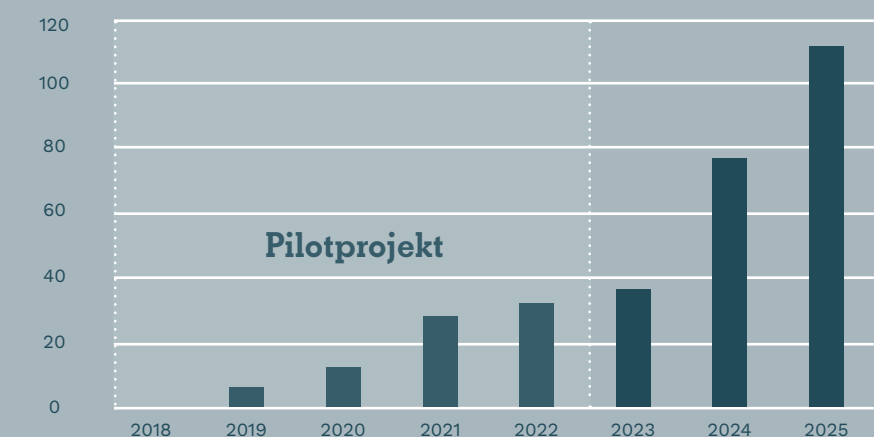
Årets nye kampagne er vores 'all time
high' og har dobbelt så mange visninger
pr. brugt krone sammenlignet med
tidligere kampagner.



Grundskolelærere efteruddannet i engineering

Akkumuleret

Til reference er der ca. 1630 grundskoler i Danmark



Gymnasielærere efteruddannet i engineering

Akkumuleret

Til reference er der ca. 190 gymnasier i Danmark

Engineering styrker børn og unges handlekraft

Engineer the Future uddanner lærere i engineering-didaktik (en undervisningsmetode) og udvikler løbende nye materialer; både komplette undervisningsforløb, mindre opgaver og cases.

Engineering er en designproces, hvor elever arbejder kreativt og undersøgende med virkelighedsnære problemstillinger gennem praktisk, teknologisk forståelse og naturfaglig viden.

Når elever arbejder med engineering, oplever de at få handlekompetence og lærer at omsætte viden til løsninger på virkelighedsnære problemer, så de bliver aktive medskabere af en bæredygtig og innovativ verden.

Siden 2018 har vi efteruddannet lærere i grundskolen, og med de erfaringer som afsæt er vi i gang med at implementere engineering-didaktikken i gymnasiet.

Engineering i skolen

Mere end 250.000 børn har arbejdet med engineering i grundskolen. Evaluering viser, at det gør en forskel:

- **83% af lærerne mener, at engineering øger elevernes undersøgelseskompetence**
- **67% af lærerne mener, at eleverne lærer mere ved at bruge engineering**
- **94% af de lærerne, vi har uddannet, har efterfølgende engineering i deres årsplan**

Engineering i gymnasiet

Midtvejsevaluering af Engineering i gymnasiet viser, at engineering gør naturvidenskabsundervisningen mere engagerende og relevant for eleverne.

- **74 % af eleverne vurderer, at de er gode til at arbejde problemløsende, efter de har arbejdet med engineering**
- **92 % af lærerne mener, at eleverne fik stimuleret deres kreativitet og innovationsevne.**
- **75 % af lærerne vurderer, at eleverne blev bedre til at arbejde naturvidenskabeligt.**

Engineering Day

Hvert år i november afholdes Engineering Day på grundskoler over hele landet. Vi udvikler nye forløb til både indskoling, mellemtrin og udskoling, som ligger gratis på vores hjemmeside. Lærerne har mulighed for at modtage en kasse med materialer, som kan bruges til elevernes konstruktion af prototyper. Engineering Day er enkel og lettilgængelig for alle.

- **87% af lærerne siger, at engineering var med til at understøtte elevernes læring**
- **95% af lærerne siger, at eleverne trænede kompetencer som fx samarbejdsevne, problemløsning og kreative processer**
- **98% af lærerne vil anbefale Engineering Day til en kollega**



58.500
gange har en elev
mødt en af vores
rollemodeller, siden vi
startede ordningen
i 2017.

Rollemodellers betydning

Mange børn mister interessen for naturvidenskabelige fag i løbet af skolegangen. Samtidig viser en del unge – særligt piger – faglig interesse og gode resultater i naturvidenskab og matematik, men vælger alligevel videregående uddannelser uden for STEM*. Forskning peger på, at ubevidst bias i undervisningsformer og læringskulturer kan påvirke, hvordan piger og drenge oplever deres kompetencer og tilhørsforhold i naturvidenskaben. Det kalder på målrettede indsatser i undervisningen og blandt lærere, hvor både piger og drenge møder forskellige måder at arbejde, lære og identificere sig med STEM-fagene på.

Når rollemodeller, fx inden for naturvidenskab og teknologi, anvendes strategisk og matches med relevante målgrupper, kan de styrke bevidsthed, interesse og motivation for naturvidenskab og teknologi blandt børn og unge. De udvider de unges viden og

perspektiver og kan bidrage til, at flere opdager og vælger uddannelse og karriere inden for området. Det kræver møder med rollemodeller, der hjælper unge med at reflektere over, hvem de kan blive – ikke kun hvilket job de kan få.

Et besøg er mest effektivt, når rollemodellens vej til et science- eller teknologi-job afmystificeres og fremstår som en realistisk mulighed for en bred elevgruppe. Det kan ske ved, at rollemodellen ærligt fortæller om en snørklet uddannelsesvej eller deler erfaringer om fejl, tvivl og fortrydelse. Eleverne bør møde det hele menneske – ikke en fremstilling af en ekstraordinær superhelt.

For størst effekt, selv ved kortvarige besøg, skal mødet give mulighed for psykologisk spejling, der nedbryder stereotyper. Alder, køn og etnicitet er ikke nødvendigvis i sig selv afgørende for identifi-

kation, men etnicitet kan have særlig betydning for minoritetsetniske elever, som ofte har færre rollemodeller at spejle sig i. Tilsvarende kan køn spille en rolle for piger i relation til fag og job, der traditionelt forbindes med mænd.

Frivillige rollemodeller til flere

Med projektet ”Frivillige rollemodeller til flere” bygger vi videre på viden om rollemodellers betydning for børn og unges interesse og motivation for science og teknologi.

I projektet øger vi frekvensen af møder og styrker relationen mellem elever i udskolingen og på ungdomsuddannelser og rollemodeller fra lokale virksomheder. Formålet er at løfte elevernes motivation, styrke deres faglighed og bidrage til deres dannelse og chance for at trives i livet efter skolen. Indsatserne målrettes områder i Danmark, hvor en

stor gruppe unge i dag står uden for job og uddannelse, og hvor vi vurderer, at behovet for autentiske, faglige rollemodeller er særlig stort.

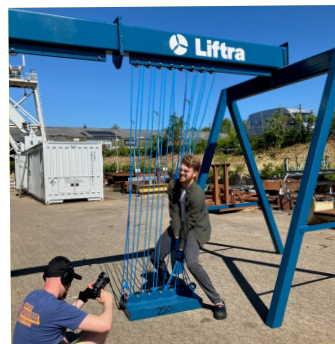
*STEM Science, Technology, Engineering and Mathematics

Book en ekspert bygger på frivillighed

De frivillige rollemodeller er ildsjæle med passion for at gøre en forskel for børn og unge. Gennem viden, faglighed og virkelighedsnære perspektiver bidrager de til at inspirere og styrke næste generation. Deres engagement bygger bro mellem skole og samfund og giver børn og unge indsigt i, hvordan viden kan omsættes til handling og mening i den virkelige verden.



Ministerbesøg



Filmoptagelser



Big Bang konference



Maritime Career Day



Ministerbesøg



Kommunesamarbejder



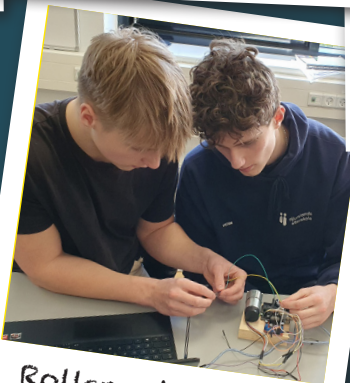
Rollemodel i 3. klasse



Studievalgskampagne



Science-konference



Rollemodelsbesøg



Workshop



Kompetenceudvikling



Engineering Day



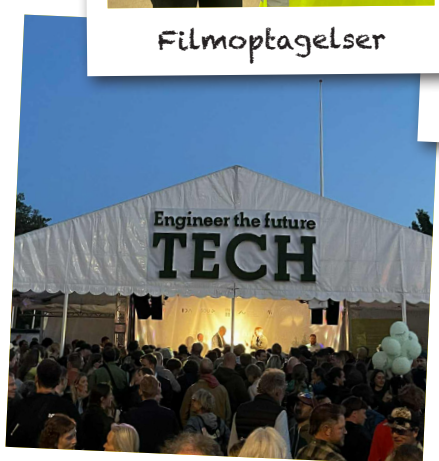
Vandrensningscase



Filmoptagelser



Folkemøde



Folkemøde



Engineering Day



Ungepanel



Engineering Day



Rollemodelsbesøg



Børnepanel



Erhvervspraktik



Rollemodelsbesøg



Ungepanel



Frivillige rollemodeller

ØJEBLIKKE FRA 2025



Med en andel på godt 23% af alle ansøgninger, ligger STEM uddannelserne for andet år i træk øverst, når de unge vælger uddannelse.

Studievalgskampagne: Vil du være med til at handle på problemerne?

Over hele landet arbejder virksomheder, universiteter og organisationer allerede på at skabe bæredygtige løsninger på de udfordringer, vi som samfund står overfor. Der udvikles ny teknologi og vigtige løsninger som styrker vores fælles fremtid – men der er brug for flere kompetencer og dygtige hjerter. Med vores studievalgskampagne inspirerer vi flere unge til at vælge en uddannelse inden for it, science eller ingeniørfagene.

Sammen med målgruppen har vi skabt en kampagne, som på trods af de mange udfordringer omkring os handler om håb og den optimisme, som handling rummer. Alene kan vi meget – men sammen og med de rette kompetencer kan vi endnu mere.

De unge er optagede af at gøre noget ved problemerne omkring dem og vil gerne vide mere om, hvordan de kan være med til at løse dem sammen med andre. Derfor sætter vi i kampagnen fokus på virkelige problemer, der er genkendelige fra hverdagen, og opfordrer unge til at blive en del af fællesskabet, der kan være med til at skabe løsningerne.

Baggrundsviden for kampagnen stammer fra en kvantitativ undersøgelse udført af Epinion for Engineer the Future samt løbende involvering af vores ungepanel og test på ungemålgruppen.

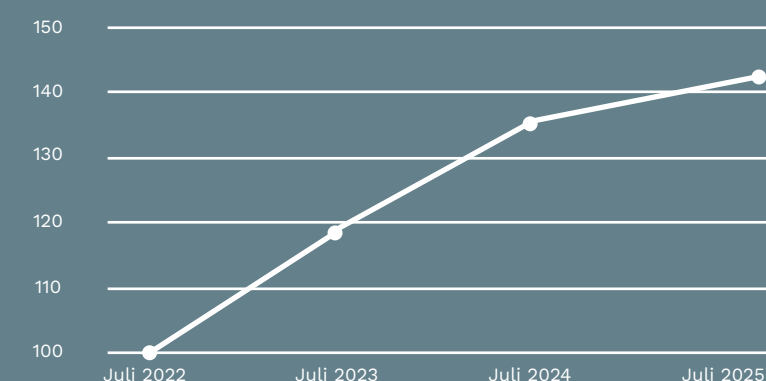
Årets kampagne er vores bedst performende kampagne på sociale medier nogensinde:

- **48% stigning i antallet af visninger i forhold til tidligere kampagner.**
- **Dobbelt så mange visninger pr. brugt krone.**
- **Næsten 50% så filmen til ende på YouTube, hvilket indikerer stor interesse.**

Resultater fra Epinionsmåling blandt 15-24-årige:

- **68% vurderer kampagnen som god eller meget god.**
- **62% mener, at kampagnen viser, at uddannelser inden for ingeniør, it og naturvidenskab kan bruges til mange ting.**
- **40% siger, at kampagnen giver dem lyst til at handle på udfordringerne.**
- **35% siger, at kampagnen giver dem lyst til at vide mere om uddannelser inden for ingeniør, it eller naturvidenskab.**

STEM Image Index (15-25 år)



Unge studievalg er tæt forbundet med, hvem de ønsker at være i fremtiden. Derfor måler vi, hvor meget deres drømme om livet om 10 år overlapper med deres opfattelse af personer med uddannelser inden for ingeniør, it og science. Siden vi startede målingen i 2022, ser vi en markant fremgang.

Tværgående pejlemærker i vores arbejde

I **Engineer the Future** er der ideer og handlinger, der spænder bredt hen over vores indsatser. Her kan du se, hvordan vi integrerer emner som diversitet, bæredygtighed og børn- og ungeinddragelse.

Bæredygtighed

Vi har brug for, at den kommende generation tror på, at de kan være med til at gøre Danmark og verden mere bæredygtig. Vi oplever i mødet med børn og unge, at mange interesserer sig dybt for grøn omstilling, og den interesse vil vi gerne understøtte.

Derfor arbejder vi på tværs af organisationen for at give dem viden og værktøjer til at udvikle bæredygtige løsninger.



Ved årets **Engineering Day** arbejdede udskolingen med **bæredygtig emballage**. Eleverne udviklede produkter, der kan fordele dagligvarer i genbrugsemballage.



I samarbejde med DMI er vi ved at udvikle et **klimafokuseret engineering-forløb** til gymnasieelever. Målet er, at eleverne skal opleve, at de har handlekraft til at bidrage til en bæredygtig fremtid.



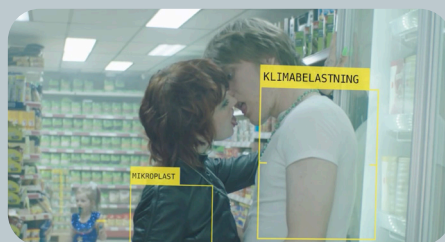
I kemi-undervisningen kan gymnasieelever snart undersøge, hvordan man kan designe **fremtidens bæredygtige Legoklods**. Vi udvikler engineeringcasen i samarbejde med LEGO Group.

Diversitet - lige deltagelsesmuligheder

Vi tror på, at viden om science og teknologi skal være tilgængelig for alle uanset etnicitet, køn eller socioøkonomisk baggrund. Diversitet og mangfoldighed er derfor en vigtig del af alle vores indsatser.



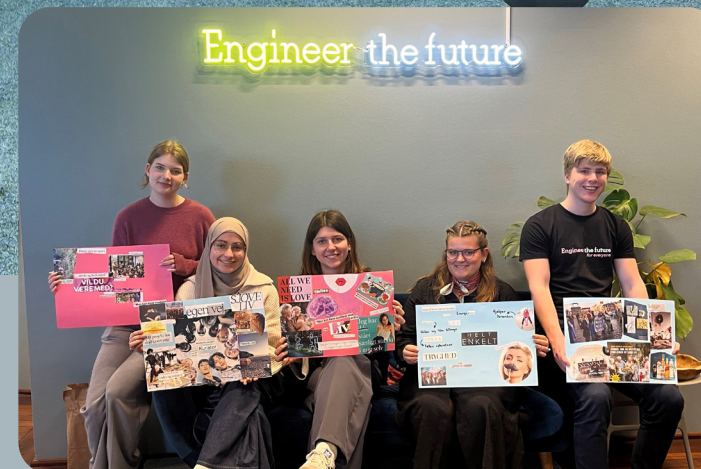
Projektet **Frivillige rollemodeller til Flere** tilgodeser børn og unge, der kun i begrænset omfang har adgang til stærke rollemodeller i egne netværk. Her er elever på besøg hos COWI.



Studievalgskampagnen er skabt, så den appellerer til mange forskellige unge, og fra test og evaluering ved vi, at den er god til at fange interessen hos de unge.



Vi gør en særlig indsats for alle vores **rollemodeller**, så de lærer at finde og fortælle deres historier på en måde, der åbner det naturvidenskabelige og tekniske univers for mange elevtyper.



Børne- og ungeinddragelse

En af grundpillerne i vores arbejde er, at vi inddrager og lytter til børn og unge. Det gør vi af to årsager: For det første, fordi det hænger sammen med vores læringssyn, hvor børn og unge er aktivt deltagende. Vi tror på, at eleverne lærer bedst, når de er involverede og arbejder praktisk med problemstillingerne. For det andet inddrager vi børn og unge, fordi vi tror på, at de er fremtidens problemløsere. Det er sammen med dem, vi skaber handling til forskel.

Siden 2021 har vi haft vores eget ungepanel, som består af ca. 15 unge mellem 15-24 år fordelt over hele landet. De giver os et unikt indblik i, hvad der sker hos ungemålgruppen lige nu. Vores nyeste studievalgskampagne er udviklet i tæt samarbejde med ungepanelet. De har været med til at forme den lige fra de første idéer til det endelige indhold og udtryk.

I 2025 oprettede vi vores eget børnepanel, som består af 12 børn fra 6. og 8. klasse. Børnepanelet hjælper os med at udvikle og teste vores materialer og løbende give deres perspektiver på vores arbejde, fx vores undervisningsforløb og kommunikation, som er målrettet børn.

Vi arbejder ud fra disse tre principper:

- **Værdier:** Vi anerkender børn og unge som eksperter i eget liv og ser deres perspektiver som ligeværdige.
- **Handling:** Vi styrker børn og unges muligheder for at handle og skabe fremtidens løsninger.
- **Kompetence:** Vi arbejder reflekteret og vidensbaseret med inddragelse af børn og unge.

Projektpipeline

Idegenerering og projektmodning

Dialoger med alliancepartnere og fonde.
Indhentning af viden.
Afkklaring om videre projektudvikling.

Projektudvikling

Skriftliggørelse af ansøgning.
Opbygning af projektpartnerskaber.
Tidsplaner og budgetter.
Indsendelse af ansøgning til fonde.

Fondsbehandling

Behandling af ansøgning.

Udførelse og eksekvering

Finansiering på plads.
Etablering af konkrete samarbejder.
Eksekvering af projektleverancer.

Initiering

Implementering

Forankring

Erhvervspraktik

Brobygning og overgange

Motivation for og anvendelse af matematik

Engineering i fritiden

Frivillighed, diversitet og unge rollemodeller

Digital teknologi-forståelse og AI

Junior-mesterlære

Flere mod STEM 3

Engineering i gymnasiet 2

Plads til alle børn i matematik

Flere mod STEM 2

Engineering i skolen 3

Engineering-forløb til Viden-skabsklubben

Engineering som faglighed på epk

Frivillige rollemodeller til flere

Ny engineering-didaktik i MSc Biosolutions

Flere mod STEM 1

Nationalt engineering i gymnasiet

- Grundskole
- Ungdomsuddannelse
- Videregående uddannelse
- Fritid
- Samfund



I 2026 ser vi særligt frem til:

Ungdomsuddannelser i bevægelse

Tre ud af fire unge vælger i dag en gymnasial uddannelse efter grundskolen, men mange oplever manglende motivation og lav trivsel undervejs. Også gymnasiernes ledelser peger på et behov for nye arbejdsformer. Samtidig ændrer måden, vi tilegner os viden på sig markant, og teknologier som chatbots og kunstig intelligens udfordrer både undervisning og læring.

Det rejser centrale spørgsmål: Matcher ungdomsuddannelserne fremtidens behov for kompetencer? Hvad skal den kommende epX-uddannelse kunne? Og hvordan kommer vi derhen?

Engineer the Future har en naturlig stemme i disse debatter og bidrager med praksisnære perspektiver og løsninger på nogle af de vigtigste spørgsmål for fremtidens ungdomsuddannelser.

Erfaringer fra Engineering i gymnasiet viser vejen frem

Engineering træner de unge i kompetencer, der er stærkt efterspurgt af erhvervslivet, men som ofte ikke rummes i den fag-faglige undervisning. Det kan være kompetencer som kreativitet, samarbejde, procesforståelse eller ideudvikling. Samtidig er engineering en måde for eleverne at arbejde på, hvor chatbots og AI ikke spænder ben for læringen, da eleverne skal anvende viden ikke bare reproducere den.

EpX - fremtidens erhvervsrettede gymnasieuddannelse

EpX bliver fra 2030 en ny erhvervs- og professionsrettet gymnasieuddannelse, der skal give unge et

attraktivt alternativ og styrke vejen til videre uddannelse. Engineer the Future har fået midler fra Novo Nordisk Fonden til at gennemføre et 2½ årigt epX-projekt, der har engineering som omdrejningspunkt.

Erfaringerne fra Engineering i gymnasiet viser, at netop denne tilgang har stort potentiale for at matche ambitionerne med epX. Engineering kan integrere værkstedsundervisning, projekter og samarbejde med virksomheder og offentlige institutioner – og dermed skabe den relevante, praksisnære læring, som er central for den nye uddannelse. De dokumenterede effekter på elevernes kreativitet, problemløsningsevner og kobling mellem teori og praksis er præcis de kompetencer, som epX skal styrke. Med projektet vil vi:

- Afdække muligheder for at engineering som metode kan matche ambitioner i den politiske aftale om epX, herunder hvordan særligt naturvidenskab og teknologi indgår på den nye uddannelse.
- Kvalificere lærersamarbejde og kompetencer hos kommende epX-undervisere gennem efteruddannelse ved hjælp af engineering-didaktikken.
- Overføre de stærke resultater og erfaringer fra Engineering i gymnasiet til udviklingen af epX, så vi kan bygge på dokumenteret effekt frem for at starte forfra.

Engineer the Futures bestyrelse



Laura Klitgaard
Bestyrelsesformand for
Engineer the Future
og formand for
Ingeniørforeningen IDA

“De store samfundsudfordringer løses ikke af én aktør alene. Når vi samler virksomheder, uddannelser og organisationer om et fælles ansvar, skaber vi ikke bare bedre løsninger – vi skaber retning, mod og muligheder for den næste generation.”



Søren Fogt Lundbo
Head of Branding
and Marketing,
Netcompany



Maria Vinther Fenger
Director People and
Culture, Liftra



Annette In Sook Holmen
Corporate Vice President Operations,
People relations, Novo Nordisk
Nyt bestyrelsesmedlem



Mikkel Haarder
Underdirektør,
Dansk Industri



Jesper Toubøl
Vice President Operations,
LEGO



Louise Møller Haase
Prodekan,
Aarhus Universitet
Nyt bestyrelsesmedlem



Lars D. Christoffersen
Dekan bacheloruddannelser
og studiemiljø,
DTU



Henrik Garver
Direktør,
FRI (Foreningen af
Rådgivende Ingeniører)

Tak til fondene, der støtter vores indsatser



**MAN KAN SNAKKE
OM PROBLEMERNE.
MEN MAN KAN OGSÅ
BARE LØSE DEM.**

Engineer the future

HANDLING TIL FORSKEL