|  |
| --- |
| **Elevmetodekort** |

# Et billede, der indeholder logo, Font/skrifttype, cirkel, Grafik  Automatisk genereret beskrivelseTjek på engineering-processen

**Tjekark**

Det er vigtigt løbende at evaluere jeres proces, som gør det muligt at opfange problemerne, før de vokser sig store. Denne tjekliste kan I udfylde efter hver lektion eller/session.

|  |
| --- |
| * Lav først din egen vurdering. Udfyld arket enkeltvis (5 min.).
* Tag en runde i gruppen, hvor I fremlægger jeres vurdering.
* Er der nogen i gruppen, der scorer lavt på et eller flere områder? Drøft i gruppen, hvad årsagen er, og hvad I kan gøre for at løse udfordringen eller udfordringerne.
* Hvis I har brug for det, kan I efter drøftelsen i gruppen sparre med jeres lærer om jeres videre proces.
 |

|  |
| --- |
| **Elevmetodekort** |



Tjek på engineering-processen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Angiv med kryds på aksen, hvor du mener, at jeres gruppe lige nu er i processen** |  | **Kryds for: p.t. ikke relevant** |
| Vi har et ret uklart billede af, hvad det er for et problem, vi skal prøve at løse. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10*Styr på udfordringen* | Vi har styr på udfordringen og kravene til problemløsning. |  |
| Vi er temmelig blanke, mht. hvordan problemet kan løses. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10*Ideer til problemløsning* | Vi har ideer til problemløsning – og er enige om, hvilken ide vi først og fremmest går med. |  |
| Vi har endnu ikke lavet konkrete bud på problemløsningen – vi er langt fra en prototype-løsning. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10*Konkretisering* | Vi er langt ift. at omsætte vores ide til en konkret og praktisk problemløsning. |  |
| Vi prøver os frem – uden at koble det praktiske arbejde til viden fra faget. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10*Faglig fundering* | Vores bud på løsning udnytter viden fra faget – vi kan argumentere fagligt for designet. |  |
| Vi bruger ikke faglige undersøgelser som afsæt for vores problemløsning. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10*Undersøgelser og tests* | Vores bud på løsning bygger på undersøgelser og tests, som vi har lavet. |  |
| Vi får ikke tjekket vores problemløsning ordentligt – vores forbedringer er tilfældige. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10*Forbedringer* | Vi foretager systematiske tjek og forbedringer af vores problemløsning.  |  |
| Vi mangler en plan – og når for lidt. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10*Fremdrift og tidsstyring* | Det skrider planmæssigt frem – vi har nået det, som vi ville i dag. |  |
| Ens ideer bliver sjældent hørt, og man får sjældent respons fra gruppen på de input, man kommer med. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10*Lydhørhed ift. ideer og* *bidrag* | Alles ideer bliver hørt og konstruktivt diskuteret. |  |
| Det er hele tiden de samme få, som trækker læsset. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10*Arbejdsdeling* | Alle bidrager efter bedste evne. |  |
| Samarbejdet fungerer ikke – det er ret ubehageligt at være i gruppen. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10*Samarbejdsklima* | Samarbejdet fungerer bare – det er rart at være i gruppen. |  |